

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 219» общеразвивающего вида**

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ во второй группе раннего возраста №2

Развитие речи

По теме: «Игрушки.»

ФИО: Безгацкая Наталья Васильевна
Должность: Воспитатель.

2021 год

Конспект занятия

Образовательная область: Художественно- эстетическая, познавательная, физическая

Возрастная группа: вторая группа раннего возраста №2

Тема занятия: Развитие речи « Игрушки»

Цель занятия: Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто. Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Развивать речевую активность, рассказывать стихи вместе с воспитателем.

Задачи:

1. Образовательные:

- Продолжать развивать интерес к стихотворениям А.Барто.
- Расширять и обогащать словарный запас детей.
- Повторить и закрепить ранее изученные произведения А.Барто.
- Формировать умение вслушиваться в речь, договаривать слова и словосочетания.
- Расширять и обобщать представления детей об игрушках.

2. Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- Воспитывать положительное отношение к героям произведений А.Барто.
- Воспитывать активность на занятии, умения слушать, отвечать на вопросы.

3. Развивающие:

- Развивать память, мышление, мелкую и общую моторику.
- Развивать представления о величине, форме, цвете.
- Упражнять в звукоподражании, в умении ориентироваться в пространстве, согласовывать движения со словами.
- Развивать опытно-экспериментальную деятельность.

Методические приемы:

- 1.Наглядный метод (показ, рассматривание, демонстрационный материал).
- 2.Словесный метод (объяснение, вопросы к детям, инструкция).
- 3.Практический метод (выполнение практических задач).
- 4.Игровой метод (игровые действия).

Предварительная работа с детьми: Чтение стихотворений А. Барто, рассматривание иллюстраций. Разучивание пальчиковых игр.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия : «Волшебный мешочек», игрушки: мячик, медведь, зайчик, кошка, грузовик, кубики четырёх основных цветов, столик, ведёрко с водой.

1. Вводная часть		
Мотивационный момент:		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети проходят в группу и садятся на стульчики.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую игру.</p>	<p>: Ребята, сегодня к нам с вами пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и подарим нашим гостям пальчиковую игру, которая называется «Гости».</p> <p>«К Кате гости прибежали, (бежим пальчиками одной руки по ладошке другой руки)</p> <p>Все друг другу руки жали,</p> <p>Здравствуй Жора, (соединяем большой и указательный пальчики)</p> <p>Здравствуй Варя, (большой и средний)</p> <p>Рад Серёжа, (большой и безымянный)</p> <p>Рада Валя. (большой и мизинец)</p> <p>Не хотите ль пирожок? (ладошки)</p>	<p>Дети мотивированы на продуктивную деятельность.</p>

	<p>складываем вместе) Может коржик? (показываем две открытые ладошки) Иль рожок? (два кулачка ставим друг на друга) Вот драже вам на дорожку, тычем в открытую ладошку) (пальчиком Вы берите понемножку. (несколько раз сгибаем ладошки в кулачки) Все стряхнули быстро крошки, ладошка об ладошку) (скользим И захлопали в ладошки!» (хлопаем в ладоши)</p>	
--	--	--

2. Основная часть занятия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети сидят на стульчиках.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Отгадывают, дают свои ответы.</p>	<p>-Итак, ребятки мы с вами поздоровались с нашими гостями. А теперь я вам предлагаю посмотреть, кто же к нам пришёл в гости. Посмотрите, есть у меня вот такой красивый волшебный мешочек. Красивый?</p> <p>- А хотите узнать, что же лежит в этом мешочке?</p> <p>-А как вы думаете, что же там лежит?</p> <p>-Да, игрушки. Давайте же посмотрим какие игрушки там лежат. Посмотрите первая игрушка у нас вот такая.</p> <p>-Ой посмотрите, какой к нам гость пришёл.</p>	<p>Дети испытали положительные эмоции при рассматривании изображений.</p>

<p>Ответы детей.</p> <p>Дети произносят звук «у».</p> <p>Дети повторяют слова и движения за воспитателем.</p> <p>Дети садятся на свои стульчики.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети повторяют стихотворение вместе с воспитателем. «Зайку бросила хозяйка»</p>	<p>(Воспитатель достаёт из мешочка мишку). Кто это?</p> <p>-Д-а, ребятки это мишка, медведь. Посмотрите какой у нас мишка?</p> <p>-Правильно косолапый. А какого цвета мишка?</p> <p>-Молодцы, коричневый. Будем мишками? А как мишка ревет?</p> <p>-Да, вот как мишка ревет. Давайте мы с вами поиграем. Повторяйте за мной, как мишка ходит? Воспитатель с детьми ходит как мишка и читает стихотворение «Мишка косолапый по лесу идёт», сопровождая стих жестами.</p> <p>-Молодцы ребятки. Хорошие получились у вас мишки. Мишка остаётся у нас в гостях.</p> <p>-Но это ещё не всё. У нас ещё кто-то есть в красивом мешочке.</p> <p>Посмотрим кто это?</p> <p>(Воспитатель достаёт из мешка зайку).</p> <p>-Детки посмотрите кто это?</p> <p>-Да, это зайка, заяц, зайчишка. А какой наш зайка?</p> <p>- Правильно он пушистый. А ушки у зайки какие?</p> <p>-Правильно, длинные, белые. А хвостик у зайки какой?</p> <p>- Правильно, маленький, круглый. А теперь давайте вспомним стихотворение про зайку.</p> <p>Молодцы ребятки. Ребятки, а как вы думаете девочка правильно сделала, что бросила зайку под дождем?</p> <p>Конечно неправильно. Ведь зайчик очень</p>	<p>Дети испытывают положительные эмоции во время чтения стихотворений и подражанию зверятам.</p>
--	--	--

плачет» сопровождая стих жестами.

Дети с воспитателем подходят к столу на котором стоит тазик с водой.

Ответы детей.

Дети садятся на свои стульчики.

-А теперь давайте мы с вами посмотрим утонет ли наш мяч в воде?

-Подходите все ко мне. Смотрите, опускаем наш мячик в водичку. Посмотрите тонет ли у нас мячик в воде?

- Да, наш мячик не тонет в водичке. Ребятки, а почему он не тонет, как вы думаете?

-Мячик из чего сделан?

- Да, он сделан из резины, поэтому он не тонет. А ещё по чему? Посмотрите, какой он? Лёгкий или тяжелый?

- Если бы он был тяжёлый, тогда бы он утонул. Так какой же мячик?

- Правильно, он лёгкий. Посмотрите наш мячик не утонул, потому, что он лёгкий и резиновый. Молодцы, а теперь проходите и садитесь на свои стульчики.

Дети радуются от проведения опыта с мячом.

Ответы детей

-

А теперь я предлагаю вам не только познакомиться со следующим гостем, но и поиграть. Поиграем? --
Посмотрите вот следующий гость.

(Воспитатель ставит маленький столик, на котором стоит грузовик, лежат кубики четырёх основных цветов).

-И так что же это за игрушка, которая пришла к нам в гости?

-Правильно, это грузовик. А, что перевозит грузовик?

-Да, правильно грузы. Посмотрите, а есть в нашем грузовике груз?

-Да, в нашем грузовике нет груза. Давайте мы с вами поиграем и поможем грузовику нагрузить груз.

Дети складывают кубики в грузовик.

-Поможем? Давайте мы поставим его на пол и сейчас ко мне подойдут... (вызывает двоих детей). Подойдите

Дети выполняют задание.

Аня и Родион. Помогите мне нагрузить грузовик. Ты Аня сложи в грузовик все жёлтые кубики. А ты Родион все синие. Молодцы ребятки. Посмотрите Аня и Родион помогли нагрузить грузовик из жёлтых и синих кубиков. Садитесь на свои места. А теперь ко мне подойдут Настя и Владик, и помогут они мне погрузить зелёные и красные кубики. Настя ты погрузи красные кубики, а ты Владик зелёные.

3.Заключительная часть занятия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Ответы детей.	<p>- Молодцы ребятки. Посмотрите теперь наш грузовик с грузом. Ребята скажите какие мы с вами кубики грузили? (Воспитатель по очереди показывает разные кубики и спрашивает какого он цвета). Теперь наш грузовик повезёт груз.</p> <p>- Ребятки мы сегодня с вами поиграли, гостей встретили. А теперь давайте вспомним с какими игрушками мы с вами играли?</p> <p>-Играли мы с грузовиком. А кто к нам в гости приходил?</p> <p>-Да, мишка, зайка, кошечка, мячик. И все это как называется? Игрушки.</p> <p>Вспомните, что с зайкой хозяйка обошлась не правильно. Давайте запомним, как надо с игрушками обращаться?</p> <p>- Да, нужно обращаться аккуратно, игрушки надо беречь и любить. Вы все сегодня молодцы и игрушки говорят вам до свидания!</p>	Дети с помощью воспитателя вспоминают игрушки, которые приходили в гости и подводят итог, как нужно с ними обращаться.